**Bruk av SRAS-skjemaene**

**Om SRAS-skjemaene:**

Et spesielt redskap for å kartlegge skolevegringens funksjon:

SRAS-R står for «Skjema for vurdering av skolenekting –revidert» (School refusal assessment scale, revised) (Kearney 2002b, 2006)

Skjemaet består av 24 ledd, det vil si seks for hver av de fire funksjonene det antas at skolevegring har:

1. Unngåelse av stimuli som vekker generelle negative følelser eller emosjonelt ubehag: spørsmål 1, 5, 9, 13, 17 og 21.
2. Unngåelse av ubehagelige sosiale situasjoner eller evalueringssituasjoner: spørsmål 2, 6, 10, 14, 18 og 22 f.eks snakke høyt i klassen, ha en prøve, gruppearbeid, muntlig presentasjon og prestere i kroppsøving.
3. Oppnå oppmerksomhet fra foreldre eller viktige andre og ligger nær til det vi kaller separasjonsangst: spørsmål 3, 7, 11, 15, 19 og 23. Disse elevene er ikke spesielt stresset i situasjoner i skolen.
4. Oppnå goder utenfor skolen, ofte skulk: spørsmål 4, 8, 12, 16, 20 og 24.F.eks se TV, spille dataspill, sove om morgenen og gå inn i uheldige vennskapsforhold (vanligst i alderen 11-17 år)

Leddene består av utsagn som skal bekreftes ved å skåre på en skala fra 0 (aldri) til 6 (alltid). Skårene summeres, og det regnes ut gjennomsnitt for leddene for hver årsak. Deretter rangeres årsakene fra mest til minst viktig.

SRAS-R finnes i tre versjoner:

1.Vurderingsskjema for skolenekting, elev-versjon.

2.Vurderingsskjema for skolenekting, foreldreversjon.

3. Vurderingsskjema for skolenekting, lærerversjon.

**Hva skal de måle?**

SRAS-R skjemaene kan gi en pekepinn på forhold om hvorfor skolenektingen finner sted.

En studie konkluderer med at skjemaene alene antakelig ikke gir tilstrekkelig informasjon om årsakene til skolenektingen.

**Skåring av SRAS-R**

Totalskårer per indeks deles på 6 (eller antall spørsmål som er besvart innenfor indeksen).

Dette gjøres separat på vurderingsskjema fra elev, samt for mor og far.

Regn deretter ut gjennomsnittet per indeks på alle vurderingsskjemaene.

Indeksen med høyest skåre regnes som primærårsak til vegringen.

Skårer på + -0.50 regnes som «likeverdige».

Husk at dette kun er å regne som hypoteser til vegring.

# Vurderingsskjema for skolevegring, **foresatte skjema** (SRAS-R-B)

Holden & Sållman, 2010

Navn:

Alder:

Dato:

Sett ring rundt svaret som passer best til følgende spørsmål:

1. Hvor ofte får eleven det vondt av å gå på skolen fordi han eller hun er redd for noe på skolen (f.eks. prøver, skolebussen, lærere, brannalarm)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi det er vanskelig å snakke med andre elever på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte har eleven mer lyst til å være sammen med sine foreldre enn å dra på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte drar eleven hjemmefra og gjør noe morsomt?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi eleven vil føle seg trist eller lei/redd ved å drar dit?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi han eller hun blir flau ved å være med andre på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte tenker eleven på sine foreldre eller på sin familie når han eller hun er på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor ofte snakker han eller hun med eller er sammen med andre utenom familien din?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte har eleven det vondt på skolen (er redd, nervøs, trist) sammenlignet med når han eller hun er hjemme sammen med venner?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte er eleven borte fra skolen fordi han eller hun ikke har så mange venner der?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte vil eleven heller være sammen med familien enn å dra på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Når eleven ikke er på skolen i løpet av uka (fra mandag til fredag), hvor mye koser eleven seg da med ting som å være sammen med venner eller dra til et sted?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte får eleven det vondt (er redd, nervøs, trist) når han eller hun tenker på skolen på en lørdag eller søndag?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte holder eleven seg borte fra bestemte steder på skolen (f.eks. ganger eller der spesielle elever oppholder seg), der han eller hun er nødt til å snakke med andre?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor godt ville eleven ha likt å ha undervisning med en av sine foresatte hjemme i stedet for med lærer på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor ofte nekter elven å gå på skolen fordi han eller hun heller vil gjøre morsomme ting andre steder?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis eleven hadde hatt det mindre vondt (var mindre redd, nervøs, trist) på skolen?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis det hadde vært lettere å få nye venner?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis en av foreldrene var med?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hadde det vært lettere å gå på skolen hvis du kunne gjøre mer morsomme ting etter skoletid (som å være sammen med venner)?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor mye mer vondt har eleven det på skolen (er redd, nervøs, trist) enn andre på sin alder?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Hvor mye mer holder eleven seg unna elever på skolen enn andre på sin alder gjør?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Ønsker eleven å være mer hjemme med en av sine foreldre enn andre på sin alder ønsker?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

1. Har eleven mer lyst til å gjøre morsomme ting utenfor skolen enn andre på sin alder har?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aldri0 | Sjelden1 | Noen ganger2 | Halvparten av tiden3 | Vanligvis4 | Nesten alltid5 | Alltid6 |

Kommentarer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oppsummering**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unngår ting eller situasjoner som vekker ubehag | Unngår situasjoner som innebærer evaluering/bedømmelse | Søker oppmerksomhet | Velger konkrete, attraktive aktiviteter |
| 1: | 2: | 3: | 4: |
| 5: | 6: | 7: | 8: |
| 9: | 10: | 11: | 12: |
| 13: | 14: | 15: | 16: |
| 17: | 18: | 19: | 20: |
| 21: | 22: | 23: | 24: |
| Sum: /6= | Sum: /6= | Sum: /6= | Sum: /6= |